

PLANO DE ATIVIDADES

Tema Integrador e interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania

Ano letivo 2019-2020

Cofinanciado Por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



GOVERNO DE
PORTUGAL

Rua Frei Manuel da Rocha n.º1 6000-337 Castelo Branco
Tel : 272 326 761 // 272 081 096 // 964 969 738 Fax : 272 326 762
www.etepa.pt E-mail: geral@etepa.pt

PLANO DE ATIVIDADES

Tema Integrador e interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania

Introdução

A estratégia de Educação para a Cidadania constitui um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver na escola. Considerando a necessidade de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), a ETEPA desenhou um plano de atividades para o ano letivo 2019-2020, assumindo esta temática como objeto central do conjunto de iniciativas a desenvolver, porque considerada fundamental para a formação dos nossos jovens.

Assim sendo, o plano de atividades respeitou o enquadramento, sugerido pela referida Estratégia Nacional, a saber:

- 1 – Desenvolver competências pessoais e sociais;
- 2 – Promover o pensamento crítico;
- 3 – Desenvolver competências de participação ativa;
- 4 – Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

O tema global selecionado não diverge do âmbito dos objetivos transversais enunciados no Projeto Educativo, pelo que a determinação de fazer emergir os domínios de Educação para a Cidadania converge no sentido de dar cumprimento aos cinco eixos estratégicos já delineados no Projeto Educativo da ETEPA:

- formação de técnicos intermédios, altamente qualificados e profissionalizados em várias áreas, de forma a responder às necessidades do meio envolvente;
- contribuição para a realização pessoal e profissional dos jovens;
- promoção e desenvolvimento de uma formação de qualidade a partir de um sistema de ensino de transmissão de saberes, assente numa aprendizagem individualizada, prática e interativa com o mundo do trabalho;

Cofinanciado Por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



GOVERNO DE
PORTUGAL

Rua Frei Manuel da Rocha nº1 6000-337 Castelo Branco
Tel : 272 326 761 // 272 081 096 // 964 969 738 Fax : 272 326 762
www.etepa.pt E-mail: geral@etepa.pt



- aproximação da Escola e dos seus alunos com a comunidade empresarial, através de uma interação contínua e permanente;
- desenvolvimento de uma atitude de inclusão para com todas as diversidades emergentes do tecido social.

Em conformidade, a concretização das propostas que constam do documento «Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola» foi objetivada através de atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas e das atividades/projetos propostos pelos diferentes intervenientes da comunidade educativa interna, bem como as auridas das sinergias oriundas das parcerias externas.

Cofinanciado Por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



GOVERNO DE
PORTUGAL

Rua Frei Manuel da Rocha nº1 6000-337 Castelo Branco
Tel : 272 326 761 // 272 081 096 // 964 969 738 Fax : 272 326 762
www.etepa.pt E-mail: geral@etepa.pt

1 – Alguns pressupostos e pontos de partida.

O desenvolvimento da educação para a cidadania deve orientar-se pelos seguintes pressupostos:

- Valorização das especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real.
- A cidadania não se aprende simplesmente por ensino transmissivo, mas por processos vivenciais.
- A cidadania deve estar imbuída na própria cultura da escola – assente numa lógica de participação e de corresponsabilização.

Assim, sendo a Educação para a Cidadania uma missão de toda a escola, a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento (CD) deverá seguir uma abordagem global, e como tal deverá:

- ↳ Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- ↳ Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- ↳ Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;
- ↳ Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- ↳ Apoiar-se no desenvolvimento profissional e contínuo dos docentes;
- ↳ Estar integrada nas políticas e práticas da escola, envolvendo toda a comunidade escolar;
- ↳ Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- ↳ Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- ↳ Estar alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa;
- ↳ Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

Nesta perspetiva, não poderíamos deixar de evocar os valores que estão subjacentes à nossa missão e à nossa visão, pois, se desejamos uma escola mais aberta, participativa e empreendedora, haverá que criar o ambiente ou o clima, que permita que todos os que aqui trabalham se sintam realizados e que os que aqui estudam encontrem respostas que os orientem para a vida.

Não podemos ainda ignorar que toda a comunidade educativa tem um papel importante no compromisso de futuro que fazemos pelos nossos jovens, desde os pais e encarregados de educação, aos parceiros do concelho e de fora do concelho, até aos fornecedores da escola. A todos e a cada um, stakeholders internos e externos, cabe contribuir para a nossa missão. Impõe-se, assim, «Formar alunos para a vida», através da realização de atividades, da dinamização de projetos, da difusão de conhecimentos e da partilha de experiências de vida, a promoção dos valores basilares da

Cofinanciado Por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



GOVERNO DE
PORTUGAL

Rua Frei Manuel da Rocha nº1 6000-337 Castelo Branco
Tel : 272 326 761 // 272 081 096 // 964 969 738 Fax : 272 326 762
www.etepa.pt E-mail: geral@etepa.pt

condição humana: respeito, honestidade, responsabilidade, humanismo, rigor, liberdade, equidade, solidariedade compromisso, equidade educativa, igualdade de oportunidades e melhoria contínua.

1.1 - Fundamentos de Cidadania e Desenvolvimento

Na abordagem da Cidadania e Desenvolvimento propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania

- Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos)
- Relacionamento interpessoal (comunicação; diálogo)
- Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos)

2 – Fragilidades

A análise dos documentos de referência internos permitiu identificar a existência de algumas fragilidades no âmbito do exercício da cidadania pelos alunos da nossa escola, nomeadamente:

- 1 – Condutas / comportamentos reveladores de alguma ausência de valores fundamentais, como a solidariedade, a entajuda, a tolerância, a justiça social e o respeito pelo outro, quer no seio das próprias turmas, quer fora do contexto educativo.
- 2 – Envolvimento insuficiente dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, nomeadamente no que diz respeito a atitudes / comportamentos no âmbito da cidadania.
- 3 – Atitudes demonstrativas de um zelo insuficiente na preservação, conservação e asseio das instalações (cacifos, ...), material didático, mobiliário e espaços verdes da escola.
- 4 – Pouco empenho, responsabilidade e perseverança, por parte dos alunos, na concretização das tarefas solicitadas, dentro e fora da sala de aula.

3 – Documentos de referência

Gerais:

- Estatuto do Aluno e Ética Escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Cofinanciado Por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



GOVERNO DE
PORTUGAL

Rua Frei Manuel da Rocha nº1 6000-337 Castelo Branco
Tel : 272 326 761 // 272 081 096 // 964 969 738 Fax : 272 326 762
www.etepa.pt E-mail: geral@etepa.pt

- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
- Perfil dos Alunos à Saída escolaridade Obrigatória.
- Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento.
- Cidadania e Desenvolvimento – Organização, Aprendizagens e Avaliação

Internos:

- Projeto e Compromisso Educativos da ETEPA.
- Regulamento Interno da ETEPA.

4 – A Educação para a Cidadania

- **A Educação para a Igualdade de Género**, que visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais.
- **A Educação para os Direitos Humanos e Participação Democrática**, que está intimamente ligada à educação para a cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.
- **A Educação Ambiental / Desenvolvimento Sustentável**, que pretende promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.
- **A Educação para os Media e Promoção da Literacia**, que pretende incentivar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.

Cofinanciado Por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



GOVERNO DE
PORTUGAL

Rua Frei Manuel da Rocha nº1 6000-337 Castelo Branco
Tel : 272 326 761 // 272 081 096 // 964 969 738 Fax : 272 326 762
www.etepa.pt E-mail: geral@etepa.pt

- **A Educação para a Saúde e a Sexualidade**, que pretende dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico.
- **A Educação para o Empreendedorismo**, que visa promover a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos, no sentido de criar, inovar ou proceder a mudanças na área de atuação de cada um perante os desafios que a sociedade coloca.
- **A Educação Intercultural**, que pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. Pretende-se desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.
- **A Educação Inclusiva**, pretende defender o direito de todos os indivíduos participarem, de uma forma consciente e responsável, na sociedade, e de serem aceites e respeitados naquilo que os diferencia. No contexto educacional defende-se o direito de todos os alunos desenvolverem e concretizarem as suas potencialidades, bem como de apropriarem as competências que lhes permitam exercer o seu direito de cidadania, através de uma educação de qualidade.

5 – Objetivos a alcançar com as atividades previstas

- a) – Promover a aquisição de competências e conhecimentos de cidadania, estimulando a adoção de uma conduta pautada por valores fundamentais, como solidariedade, entajuda, tolerância, justiça social, respeito pelo outro, e por relacionamentos positivos.
- b) – Incentivar a adoção de atitudes reveladoras de empenho, responsabilidade, rigor e perseverança, no sentido de superarem as suas eventuais dificuldades.
- c) – Promover a cidadania democrática e participativa na escola e na comunidade, motivando para uma participação cívica, ativa, consciente, responsável e crítica, nas diversas atividades em contexto escolar.
- d) – Fomentar a adoção de comportamentos ambientalmente sustentáveis e incentivar à preservação e conservação das instalações, do material escolar.
- e) – Incentivar os alunos a cumprir os deveres consagrados no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, bem como no Regulamento Interno da ETEPA.
- f) – Envolver os pais / encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, numa perspectiva de colaboração ativa com vista ao seu desenvolvimento integral.

Cofinanciado Por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



GOVERNO DE
PORTUGAL

Rua Frei Manuel da Rocha nº1 6000-337 Castelo Branco
Tel : 272 326 761 // 272 081 096 // 964 969 738 Fax : 272 326 762
www.etepa.pt E-mail: geral@etepa.pt

6 – Organização das atividades por blocos temáticos

6.1 – Plano de Atividades

Blocos Temáticos	Conteúdos	Atividades a desenvolver	Calendarização
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Gestão de conflitos - Indisciplina - Relacionamento interpessoal 	<ul style="list-style-type: none"> - Jantar de Aniversário da ETEPA - Magusto de S. Martinho - Peça de teatro “Graça e os seus sentimentos” - Treino (em sala de aula) de competências sociais (Equipa Multidisciplinar) - Festa de Natal da ETEPA - Workshop sobre indisciplina na sala de aula - Workshop sobre controlo das agressividade (Equipa Multidisciplinar) 	<ul style="list-style-type: none"> - 1º período - 1º período - 1º período - 1º período - 1º período - 2º período - 3º período
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> - Violência no namoro - Violência doméstica - Estereótipos de género 	<ul style="list-style-type: none"> - Seminário sobre violência no namoro - Participação no Parlamento dos Jovens. Temática: “Violência doméstica e no namoro” - Organização da EAPN, no Porto: “O futuro começa agora” - Elaboração de PAP sobre violência no namoro 	<ul style="list-style-type: none"> - 2º período - 2º período - 3º período - 3º período
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> - Integração escolar e social dos alunos - Socialização entre pares 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação na semana de Multiculturalidade, da Associação Amato Lusitano - Dinamização pelo artista Carlão de apresentação de uma obra literária, no Cineteatro - Refeição-convívio confeccionada por alunos de diferentes culturas/nacionalidades 	<ul style="list-style-type: none"> - 1º período - 1º período - 3º período
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> - Alterações climáticas - Educação ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> - Peça de teatro “O Planeta: tudo vai ter de mudar” - Encontro com Soraia Barroca: desenvolvimento sustentável e educação ambiental – o caso da Amazónia 	<ul style="list-style-type: none"> - 1º período - 2º período

		<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de PAP – “Caminhada na Gardunha” - Corrida Ecológica, em Castelo Branco 	<ul style="list-style-type: none"> - 3º período - 3º período
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Saúde Mental - Educação Alimentar - Comportamento sedentário. - Consequências do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico. - Comportamentos aditivos e dependências - Afetos e educação para a Sexualidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Seminário sobre violência e dependências (Escola Segura) - Seminário sobre doenças sexualmente transmissíveis e planeamento familiar (ULS de Castelo Branco) - Palestra sobre distúrbios alimentares (ULS de Castelo Branco) - Palestra e rastreio de Diabetes (ULS de Castelo Branco) 	<ul style="list-style-type: none"> - 2º período - 2º período - 2º período - 3º período
Media	<ul style="list-style-type: none"> - Cyberbullying - Internet e redes sociais: perigos e potencialidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Deslocação de alunos em atividades de formação, a Lisboa: Games Week - Debate sobre Internet e redes sociais: perigos e potencialidades - Deslocação de alunos em atividades de formação à Fábrica da Criatividade “Novos dispositivos eletrónicos, de ontem para hoje - Palestra sobre Cyber bullying (Escola Segura) - Elaboração de PAP sobre bullying e cyberbullying 	<ul style="list-style-type: none"> - 1º período - 1º período - 1º período - 2º período - 3º período
Instituições e participação democrática	<ul style="list-style-type: none"> - Principais instituições do estado democrático - Organização formal da escola - Papel da ética e valores na democracia 	<ul style="list-style-type: none"> - Abertura do ano escolar: receção e integração dos novos alunos - Abertura do ano escolar: receção e integração dos docentes - Reuniões de pais e encarregados de educação - Eleição de delegados de turma - Eleição do representante dos alunos no Conselho Pedagógico - Eleição do representante dos alunos no Conselho Consultivo - Promoção de Assembleias de delegados de turma - Reuniões estatutárias dos diferentes órgãos - Constituição do Conselho Consultivo 	<ul style="list-style-type: none"> - 1º período - 1º período - 1º, 2º e 3º períodos - 1º período - 1º período - 1º período - 1º período - 1º período - 2º período

		- Reuniões trimestrais com docentes: aferição de práticas pedagógicas	- 1º, 2º e 3º períodos
Envolvimento com a comunidade e deslocações de alunos em atividades de formação	- Conhecimento patrimonial - Cultura e artes - Ciências e tecnologia	- Espetáculos (teatro, coros, dança) para pais, encarregados de educação, todas as escolas e instituições sociais de Castelo Branco - Receção de alunos de outras escolas para divulgação da oferta formativa da ETEPA - Seis deslocações de alunos em atividades de formação: iniciativas transdisciplinares, envolvendo todos os alunos dos cursos, a Lisboa e ao Porto, para atividades de exploração e contacto multitemáticas de acordo com o plano e cronograma que se anexa	- 1º, 2º e 3º períodos - 2º período - 1º e 2º períodos
Mundo do Trabalho e Empreendedorismo	- Orientação Vocacional - Formação em Contexto de Trabalho - Provas de Aptidão Profissional - Provas de Avaliação Final	- Participação na Futurália (Parque das Nações) - Sessões de Orientação Vocacional (Equipa Multidisciplinar) - Promoção de Formação em Contexto de Trabalho - Participação do Concurso de Empreendedorismo da CIMBB - Participação nas “Academia do Conhecimento” (Parceria Gulbenkian e Ecogerminar) - Orientação de PAP`s e PAF`s	- 1º período - 1º período - 2 e 3º períodos - 2º período - 2º e 3º períodos - 1º, 2º e 3º períodos
Educação Inclusiva	- Inclusão e diversidade - Multiculturalidade	- Formação de docentes: “Perturbação do Espectro do Autismo” (docente da ESECB) - Participação na mesa redonda “Educação Inclusiva” (Associação Amato Lusitano) - Participação “Dia Nacional da Pessoa com Deficiência” (IPDJ) - Apoio a todos os alunos com Medidas de Suporte e Aprendizagem à Educação Inclusiva - Refeição-convívio confeccionada por alunos de diferentes culturas/nacionalidades	- 1º período - 1º período - 1º período - 1º, 2º e 3º períodos - 3º período

Promoção da Literacia	- Motivação da leitura e escrita - Critérios de escolha da informação - Desenvolver competências de comunicação	- Participação no “Concurso Nacional de Leitura” - Workshop “Promoção da leitura e da escrita criativa”, com Miguel Horta - Percursos literários, em Lisboa - Encontros com escritores de literatura infanto-juvenil.	- 1º, 2º e 3º períodos - 1º período - 2º período - 3º período
------------------------------	---	--	--

7 – Coordenação do Plano de Atividades: a coordenação do Plano de Atividades deve ser desenvolvida pela Equipa de Coordenação Pedagógica e Promoção da Qualidade.

8. – Operacionalização ao nível global da escola: a escola deve assentar o seu Plano de Atividades em práticas multidisciplinares, transdisciplinares e interdisciplinares, de forma a criar um clima aberto e livre para a discussão ativa dos objectivos e resultados do presente projeto. A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência de todos os elementos da comunidade escolar.

9 – Monitorização e avaliação: a monitorização e avaliação do Plano de Atividades é da responsabilidade da Equipa de Coordenação Pedagógica e de Promoção da Qualidade, do Conselho Pedagógico e do Conselho Consultivo. A avaliação contínua basear-se-á no constante desenrolar do ciclo planeamento-avaliação-adequação, com vista à consecução dos objetivos e metas delineados. No final do ano letivo, deve permitir um *feedback* que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo por isso possibilitar:

- **afetir** o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- **avaliar** o desenvolvimento e impacto das diferentes ações concretizadas, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso escolar e educativo dos alunos.

Documento aprovado em reunião do Conselho Pedagógico, realizada em 31/10/2019, com base em proposta apresentada pela Equipa Pedagógica e de Promoção da Qualidade

Cofinanciado Por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



GOVERNO DE
PORTUGAL

Rua Frei Manuel da Rocha nº1 6000-337 Castelo Branco
 Tel : 272 326 761 // 272 081 096 // 964 969 738 Fax : 272 326 762
 www.etepa.pt E-mail: geral@etepa.pt